**Использование балансировочной доски Бильгоу в системе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Доктор из США, Фрэнк Бильгоу, в начале 60-ых годов прошлого века работал учителем в школе. Он заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд – балансировочную доску, придумал серию упражнений и создал специальную программу, которую он назвал «Прорыв в обучении».

Цель этой программы – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, мелкой моторики, способствовать развитию навыков чтения, концентрации внимания, математических навыков, стимулировать развитие памяти.

Эту программу называют «мозжечковой стимуляцией», т.к. система тренировок на балансировочной доске Бильгоу, воздействуя на мозжечок, значительно улучшает эффективность любых, в том числе и коррекционных, занятий.

Суть занятий состоит в том, что, стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания взрослого, одновременно пытаясь удержать равновесие.

Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы можно отрегулировать специальными ключами. В зависимости от уровня наклона изменяется и уровень сложности упражнений, которые направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации.

Балансировочная стимуляция показана гиперактивным детям, дошкольникам с проблемами в развитии высших психических функций, а также имеющим вестибулярные нарушения, координации и согласованности движений, детям с расстройствами аутистического спектра, которые задерживаются в психоэмоциональном развитии, другим категориям детей.

Нужно начинать с простых упражнений:

* Залезть и слезть с доски.
* Стоя на доске, двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо, по кругу.
* Стоя на доске, двигать руками, следить глазами за руками.

Необходимо обращать внимание, чтобы ребёнок держал правильно осанку.

Далее следует усложнение упражнений: использование вспомогательных предметов. Например, мешочки разного веса, которые мы бросаем ребёнку, а он их должен поймать.

Также может принимать мешочки от взрослого одной рукой, двумя, кидать и ловить одновременно.

Подкидывать мешочки вверх двумя руками.

Подкидывать вверх правой рукой, потом левой рукой.

Кидать мешочки в мишень на полу или на стене.

Затем эти же упражнения выполняются с мячом.

Наиболее сложным видом работы на доске Бильгоу является применение цветозонированной рейки, взятой особым способом.

* отбивать рейкой летящий мячик,
* отбивать подвешенный мяч, левой, правой, двумя руками.

Таким образом, в ходе занятий появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки развития координации движения и общей моторики, что в свою очередь способствует развитию высших психических функций ребёнка. Ребёнок не просто механически выполняет упражнения, ему это делать интересно и увлекательно).

Нами был разработан проект, который мы начали внедрять в работу. Пока мы только учимся с детьми залезать и слазить с доски, и учимся удерживать равновесие.

Комплекс упражнений с балансировочной доской Бильгоу.

|  |
| --- |
| Упражнения |
| 1.Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.2.Встать и спустится с доски: -спереди; -сзади; -с обеих сторон.3.Ребенок в положении стоя медленно покачивается (под музыку).4.Встать на доску, закрыть глаза и покачаться.5.Сесть на доску и покачаться на ней; варианты: логопед раскачивает ребенка, ребенок раскачивается самостоятельно.6.Стоя на доске имитировать плавательные движения; сидя на доске имитировать плавательные движения; двумя руками, только правой, только левой, поочередно.7.Сесть на доску «по-турецки» и покачаться.8. Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные двумя руками, затем правой, левой, поочередно. |
| 1.Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.2.Встать на доску , закрыть глаза и покачаться.3.Сесть на доску и покачаться на ней; варианты: логопед раскачивает ребенка, ребенок раскачивается самостоятельно.4.Стоя на доске имитировать плавательные движения; сидя на доске имитировать плавательные движения; двумя руками, только правой, только левой, поочередно.5.Сесть на доску «по-турецки» и покачаться.6. Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные двумя руками, затем правой, левой, поочередно.7.Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо,влево, вперед, назад.8.Встать на доске на колени, зафиксировать взгляд на предмете и производить вращательные движения в разные стороны: сначала вправо, затем влево, затем поочередно в разные стороны.9.Стоя на доске, удерживая равновесие, ловить игрушку, которую логопед кидает ребенку.10.Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку, обе руки.11.Ребенок в положении стоя, ноги на уровне плеч, поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги.12.Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движениеи из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Кругое вращение головой.13.Ребенок в положении стоя. Круговые вращения руками:- обе руки в одну сторону;- обе руки в разные стороны;- по очереди в одну сторону;- по очереди в разные стороны.14.Любое положение: стоя, на корточках, на коленях:- обе руки положить на грудь;- поднять руки над головой;- вытянуть прямые руки в сторону;- нагнуться достать пальцы ног;- любые движения, которые нравятся ребенку. |
| Все упражнения на балансировочной доске. Исходное положение стоп задает логопед.1.Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно.2.Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.3.Подкидывать мешочек и следить за ним глазами.4.Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом.5.Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист.6.Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом.7.Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны.8.Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, отводя руки в разные стороны. |
| Все упражнения на балансировочной доске. Исходное положение стоп задает логопед.1.Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно.2.Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.3.Подкидывать мешочек и следить за ним глазами.4.Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом.5.Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист.6.Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом.7.Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны.8.Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, отводя руки в разные стороны.9.Ребенок стоя на доске перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, под левым коленом.10.Ребенок подбрасывает и ловит мешочек с хлопками.11.Перекидывать одновременно два мешочка друг другу.12.Подбрасывать и ловить два мешочка, с перекладыванием с руки на руку.13.Ловить мешочки от логопеда одной, двумя руками14.Ребенок, стоя на балансире удерживает мешочек на голове, удерживает два мешочка на плечах и одновременно выполнять действия руками (хлопки, вращения, подбрасывать, ловить мешочки). |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом. Руки согнуты в локтевом суставе перед ребенком, мяч-маятник перед ребенком на расстоянии согнутой руки.1.Отталкивать мяч-маятник ладонями.2.Отталкивать мяч-маятник ребром ладони.3.Отталкива мяч-маятник  тыльной стороной ладони.4.Отталкивать мяч-маятник локтем.5.Подбивать мячик (движение вверх) раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз за минуту, одной рукой, другой, поочередно.6.Перебрасывать и ловить разными руками, поочередно, с разного расстояния. |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Цветная рейка используется совместно мячом-маятником.1.Отталкивать мяч маятник в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком логопед, попеременно попадая в различные цвета.2.Отталкивать мяч-маятник ребром ладони в цветную рейку,  которую горизонтально держит перед ребенком логопед, попеременно попадая в различные цвета.3.Отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони в цветную рейку,  которую горизонтально держит перед ребенком логопед, попеременно попадая в различные цвета.4.Держать цветную рейку горизонтально, отталкивать мяч только белым, только красным, желтым, зеленым, черными секторами по различной траектории. |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом. Руки согнуты в локтевом суставе перед ребенком.1.Присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола.2.Катать мяч по ноге (поочередно левой, правой), от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью.3.Ловить и бросать мяч от логопеда (без отскока). Для увеличения сложности задаем разные цели.4.Ловить и бросать мяч от специалиста с отскоком от пола.5.Отбивать мяч от логопеда.Упражнения выполняем: первоначально двумя руками одновременно, затем только правой, только левой, обеими руками попеременно. |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом. Мишень обратной связи располагается перед ребенком. Используется мячик- попрыгунчик.1.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком двумя руками и поймать двумя руками.2.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его двумя руками.3.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его той же.4.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его другой рукой. |
| 5.Попасть мячом-попрыгунчиком в середину доски (цифра 9) и поймать его.6.Попасть мячом-попрыгунчиком в цифру, которую называет логопед, и поймать его.7.Попасть мячом в заданный цвет.8.Попасть мячиком последовательно во все зеленые (красные, желтые) фигуры.9.Логопед называет слово, а ребенок должен попасть в цвет, который соответствует этому слову (солнце – желтый, трава – зеленый, язык – красный и т.п.).10.Попасть мячиком во все квавдраты (круги, треугольники).11.Логопед называет слово, а ребенок должен попасть в форму, которая ближе всего соответствует этому слову (мяч – круг, гора – треугольник, окно – квадрат). |
| Упражнения с мишенью обратной связи, комбинирующие визуальную и когнитивную функции.1.Попасть мячиком во все НЕ желтые (красные, зеленые) треугольники (круги, квадраты).2.Попасть мячиком  в цифры от 1 до 9 в прямом и обратном порядке.3.Попасть мячиком в число, которое является ответом на заданный арифметический пример. |
| Упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений.1.Попасть мячиком в фигурку-цифру-цвет, нарисованную слева-справа-сверху-снизу от центра (цифра 9).2.Логопед назывет фигуру, в которую ребенку нужно попасть мячиком, по трем параметрам:цвету, форме и расположению. Усложнение- логопед делает ошибку в одном из параметров. |
| Упражнения с мишенью обратной связи, комбинирующие визуальную и когнитивную функции.1.Попасть мячиком во все НЕ желтые (красные, зеленые) треугольники (круги, квадраты).2.Попасть мячиком  в цифры от 1 до 9 в прямом и обратном порядке.3.Попасть мячиком в число, которое является ответом на заданный арифметический пример.Упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений.1.Попасть мячиком в фигурку-цифру-цвет, нарисованную слева-справа-сверху-снизу от центра (цифра 9).2.Логопед назывет фигуру, в которую ребенку нужно попасть мячиком, по трем параметрам:цвету, форме и расположению. Усложнение- логопед делает ошибку в одном из параметров. |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом. Стойка с мишенями применяется совместно с мячом маятником и цветной рейкой.1.Оттолкнуть мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень.2.Сбить мячом маятником кубики расположеннные на стенде.3.Оттолкнуть мяч над кубиком посередине стенда.4.Оттолкнуть мяч маятник над кубиком справа-слева от ценра.5.Оттолкнуть мяч по дугообразной траектории, чередуя траектории.6.Оттолкнуть мяч по дугообразной траектории вокруг нескольких кубиков.7.Оттолкнуть мяч слева-справа от кубика, заданного логопедом.8.Оттолкнуть мяч от себя поочередно правой и левой рукой. |
| Задания  проделать с цветной рейкой.Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом.1.Оттолкнуть мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень.2.Сбить мячом маятником кубики расположеннные на стенде.3.Оттолкнуть мяч над кубиком посередине стенда.4.Оттолкнуть мяч маятник над кубиком справа-слева от ценра.5.Оттолкнуть мяч по дугообразной траектории, чередуя траектории.6.Оттолкнуть мяч по дугообразной траектории вокруг нескольких кубиков.7.Оттолкнуть мяч слева-справа от кубика, заданного логопедом.8.Оттолкнуть мяч от себя поочередно правой и левой рукой. |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом.1.Оттолкнуть мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень.2.Сбить мячом маятником кубики расположеннные на стенде.3.Оттолкнуть мяч над кубиком посередине стенда.4.Оттолкнуть мяч маятник над кубиком справа-слева от ценра.5.Оттолкнуть мяч по дугообразной траектории, чередуя траектории.6.Оттолкнуть мяч по дугообразной траектории вокруг нескольких кубиков.7.Оттолкнуть мяч слева-справа от кубика, заданного логопедом.8.Оттолкнуть мяч от себя поочередно правой и левой рукой.9.Отбивать заданным цветом планки и попадать в заданную цифру, цвет, фигуру мишени.10.Задания на простой счет (если ребенок знает сложение-вычитание до 10), попасть мячом в мишень с правильным ответом. |
| Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается логопедом. Руки согнуты в локтевом суставе перед ребенком.1.Присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола.2.Катать мяч по ноге (поочередно левой, правой), от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью.3.Ловить и бросать мяч от логопеда (без отскока). Для увеличения сложности задаем разные цели.4.Ловить и бросать мяч от специалиста с отскоком от пола.5.Отбивать мяч от логопеда.Упражнения выполняем: первоначально двумя руками одновременно, затем только правой, только левой, обеими руками попеременно. |
| Дополнение к упражнения ( на балансировочной доске).Дидактические игры для формирования грамматического строя речи для детей старшего дошкольного возраста.1. «Подбери признак». Ребенку предлагается  слово, он должен назвать 1-5 признаков, сколько назвал признаков столько раз кидает мяч (мешочек) логопеду.2. «Назови ласково».  Ребенку предлагается слово, он должен сказать уменьшительно-ласкательную форму. Отрабатываем количество слогов в слове.3. «Кто где живет?». Ребенку называем животное, он должен назвать его дом ( перекидывание мяча).4. «Съедобное - несъедобное»( перекидывание мяча).5. «Продолжи перечисление» Ребенку перечисляется несколько слов, а он продолжает перечисление по смыслу. (перекидывание мяча , слова по лексическим темам).6. «Обобщи» (перекидывание мяча, слова по лексическим темам).7. «Маленький – большой», образование слов с помощью суффиксов –ик, -ишк, -ище. Называя новое слово можно отбивать мяч планкой новым цветом, подбрасывать мешочки, бросать их взрослому. |

Упражнения на развитие эквилибристической реакции:

• Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

• Стоя на доске, двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо, по диагонали, рисовать восьмерку. Стоя на доске, двигать руками, рисуя восьмерку, следить глазами за руками. Стоя на доске рисовать восьмерку и знак бесконечности носом.

• Упражнение на дыхание. Одна рука на животе, другая на груди. По команде ребенок надувает сначала грудь (3-5 раз, затем надуваем живот (3-5 раз).

• Можно использовать пазлы, например, пройти по дорожке до доски, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке до необходимого места.

• Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.

• Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук - имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.

• Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.

• Можно использовать упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой взяться правое плечо и т. д.

• Стоя на доске, держим перед собой палочку, делаем вдох и на выдохе начинаем прокатывать палочку между ладонями, произнося поставленный звук.

• Стоя на доске, переносим центр тяжести на левую ногу, произносим слог, затем на правую ногу, произносим другой слог или повторяем этот же.

• Стоя на доске, наклониться вперед, взять мяч, мешочек.

• Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить наклонившись, взять в руки мяч определенного цвета.

• Беремся руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносим слог, например, «РА», опускаем руки, произносим «Ры». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, поворачиваемся влево, вытягиваем руки и произносим слог «Ру», возвращаемся в исходное положение, аналогичное действие выполняем, повернувшись вправо и произносим слог «Ро».

Затем используются разно весовые мешочки - от легкого к тяжёлому.

Упражнения с мешочками.

• Сначала стоя на доске, ощупывали мешочек, догадываясь, что внутри.

• Затем перекладывали один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.

• Берем мешочек в правую руку, отводим сначала в одну, затем в другую сторону, произносим слог с автоматизированным звуком, затем, переложив в правую руку мешочек, поднимаем руку вверх и произносим следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держим мешочек двумя руками, произносим слог и вытягиваем руки перед собой.

• Подбрасывали и ловили один мешочек с хлопками;

• Подбрасывали и ловили два мешочка, с перекладыванием с руки на руку и другие упражнения.

• Кидать мешочки и мячик в мишень на стене и на полу

• Кидаем мешочек с отклонением влево/вправо, называем слово, просим вернуть мешочек и повторить слово. Это же упражнение можно выполнить с мячом.

В этих упражнениях сначала использовали мешочки одного веса, затем разного.

Упражнения с мячами. Можно использовать и мешочки.

• Подкидывание мяча и его ловля, называя автоматизируемый звук.

• Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч.

• Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делим его на слоги, ловим мяч двумя (одной) руками.

• Ударяем мяч об пол одной рукой, ловим другой, при этом называем слова или слоги на автоматизируемый звук.

• Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мечом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

• Попасть мячом в цифру на напольной доске с цифрой соответствующему количеству слогов в слове.

• Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.

• Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ- Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.

• Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.

• Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем кольцами на штатив, либо мячом в ведерко, корзину.

• Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.

• Попасть мячом в квадрат соответствующем позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).

• Соотнесение первого звука слова с названием цвета, используем напольную доску.

•«Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка, повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.

• Отбивание мяча левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.

• Перекрестное направление мяча друг другу, т. е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговариваете речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

Следующим этапом было стоя на доске ловить и бросать мячик – маятник. В потолок вбили крючок, к нему привязали на тонкой верёвке резиновый мячик среднего размера на расстоянии 1 м 30 см от пола.

Упражнения с мячиком - маятником.

• Подбрасывать и ловить мячик разными руками,

• побрасывать и ловить с хлопками;

• подбивать (движение вверх) мячик раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз, одной рукой, другой, поочерёдно;

• отбивать мячик ракеткой, планкой;

• бросать и ловить со взрослым разными руками, поочерёдно, с разного расстояния.

Упражнение с цветной планкой.

• Отбивать мяч - маятник одним цветом, или разными по сигналу педагога.

• Отбивать мяч правым и левым концом планки, либо серединой.

• Отбивать мяч планкой, пытаясь сбить мишень, стоящую на подставке.

Эти упражнения также можно выполнять, закрепляя речевой материал.

Пропевание гласных звуков, балансируя на доске, с длительным удержанием кинестетической позы рук

Пропевание гласных звуков с движениями, балансируя на доске Бильгоу

Все гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы] пропеваются на выдохе.

1. «Цветок распускается» - [а]. Исходное положение - стоя на балансире, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх - вдох. Руки через стороны вниз,поем: «А-а-а - выдох.

2. «Рубим дрова» - [у]. Исходное положение - стоя, руки опущены. Прямые руки вверх - вдох.Наклон - поем: «У-у-у».

3. «Пускаем облачко» - [о]. Исходное положение - стоя, руки опущены. Руки в стороны - вдох. Руки соединяются, кисти складываются. Изображая букву О продвигаются вперед - выдох.

4. «Держим большой мяч» - [э]. Исходное положение - стоя, руки опущены. Руки в стороны - вдох.Руки перед грудью - выдох: «Э-э-э».

5. «Маятник» - [ы]. Исходное положение - стоя, руки опущены. Прямые руки со сжатыми кулаками вперед - вдох.Прямые руки со сжатыми кулаками отводятся назад - выдох: «ы-ы-ы».

6. «Поймай лучик» [и]. Исходное положение - стоя, руки опущены - вдох.Руки плавно поднимаются вверх - выдох: «И-и-и».

Пропевание гласных и их сочетаний с различной силой и высотой звучания

Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки вверх («на горку») сила голоса увеличивается, движение вниз («под горку») - уменьшается. При горизонтальном движении руки сила голоса постоянна. Дети соизмеряют силу голоса и пропевают заданный звук тише, или громче ровным голосом с опорой на наглядный материал.

Угадывание и проговаривание гласных звуков по соответствующим движениям

Звук [а] - хлопок в ладоши перед грудью, звук [и] над головой, звук [о] - по коленям, звук [у] - удар кулаком об кулак (горизонтально, звук [э] - тыльными сторонами кисти друг о друга, звук [ы] - удар кулаком об кулак (вертикально). Предлагается для угадывания серии, соответствующие 3-4 звукам (3-4) серии.

Игры с мячом для закрепления произношения гласных звуков и развития плавного, сильного выдохов

Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Взрослый предлагает пропеть заданный звук, одновременно катает мяч между рук. Ребенок, стоя на доске,делает вдох и плавно катает мяч между ладошками: А-а-а.

Игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»

Взрослый предлагает ребенку, когда он услышит звук [а], кинуть мяч об пол. Поймав мяч, ребенок повторяет звук. А-У-О-У-А-А-О-У.

Логопедическое упражнение произнесения звука «А»

(Ребенок, стоя на балансировочной доске выполняет инструкции логопеда.)

Артикуляционная гимнастика

Длительно тяните звук «А», укачивая на руках куклу (рот широко открыт).

Пальчики здороваются

Каждый палец правой руки, начиная с указательного, по очереди касается большого пальца этой же руки. В это время произносим звук «А» при каждом соприкосновении. Взрослый может помочь малышу, если он сам не сможет правильно соединять пальцы.

Повторяйте звукоподражания

Аф – аф (собака). Ква – ква (лягушка).

Ладушки

Играем в «Ладушки», произнося громко и отчетливо звук «А»:

Ой, ладушки, ладушки

Испекли оладушки,

На окно поставили (поверните руки ладонями вверх,

Остывать заставили (подуйте на ладони).

Логопедическое упражнение произнесения звука «Э»

Артикуляционная гимнастика

Попросите ребенка округлить губы овалом и вытянуть чуть вперед губы. Тянем длительно звук «Э».

Игра

Поиграйте с ребенком в следующую игру. Вместе с ним нужно изобразить сначала больших медведей. Для этого длительно протяните низким голосом звук «Э - Э -Э!». Затем повторите тоже высоким голосом «э - э -э!», изображая маленьких медведей.

Пальчики здороваются

Каждый палец правой руки, начиная с указательного, по очереди касается большого пальца этой же руки. В это время произносим звук «Э» при каждом соприкосновении. Взрослый может помочь малышу, если он сам не сможет правильно соединять пальцы.

Игра с пальчиками. Вот моя семья

Загибайте пальчики на ладошке ребенка,повторяя при этом забавную потешку:

Загибаем большой палец

Загибаем указательный палец

Загибаем средний палец

Загибаем безымянный палец

Загибаем мизинец

Сложили кулачок

- Этот пальчик дедушка,

- Этот пальчик бабушка,

- Этот пальчик папочка,

- Этот пальчик мамочка,

- Этот пальчик я,

- Вот моя семья!

Логопедическое упражнение произнесения звука «О»

Артикуляционная гимнастика

Попросите ребенка округлить рот и вытянуть чуть вперед губы. Тянем длительно звук «О».

Игра

Поиграйте с ребенком в следующую игру: «У куклы Оли заболели зубы».

В этой игре нужно ладони приложить к щекам,покачивать головой и напевать: «О - О - О!» Старайтесь, чтобы ребенок повторял за вами все задания.

Пальчики здороваются

Каждый палец правой руки, начиная с указательного, по очереди касается большого пальца этой же руки. В это время произносим звук «О» при каждом соприкосновении. Взрослый может помочь малышу, если он сам не сможет правильно соединять пальцы.

Звукоподражания

ко - ко (курочка, но – но (поскакали на лошадке).

Кошкин дом

Разучите и повторяйте с ребенком такую потешку:

Бом - бом, бом - бом!

Загорелся кошкин дом.

Бежит курица с ведром,

Заливает кошкин дом.

Логопедическое упражнение произнесения звука «У»

Артикуляционная гимнастика

Упражнение Трубочка. Тянем длительно звук «У», вытянув при этом губы трубочкой.

Звукоподражания

Му - му (корова,

ду - ду (дудочка,

уа - уа (малыш плачет,

ку - ка - ре – ку (петушок поет).

Пальчики здороваются

Каждый палец правой руки, начиная с указательного, по очереди касается большого пальца этой же руки. В это время произносим звук «У» при каждом соприкосновении. Взрослый может помочь малышу, если он сам не сможет правильно соединять пальцы.

Игра «Поезд»

Разучите и повторяйте с ребенком такую потешку:

Едет, едет паровоз - ТУ - ТУ - У - У!

Он вагончики повез - ТУ - ТУ - У - У!

Игра «Эхо»

Игра заключается в следующем. Произносите с ребенком сначала громко «АУ», затем повторяйте тихо «АУ».

Игра «Превращалки». Играть в эту игру можно при помощи мяча, балансируя на доске. Педагог называет слово, а ребёнок меняет первый звук в названном слове на тот, который мы автоматизируем. Например, на звук «Л»: тапки-лапки, дама-лама, воск-лоск и т. д.

Игра «Сделай предмет маленьким» (тоже можно использовать мяч)

Взрослый называет слово, а ребёнок это же слово должен изменить так, чтобы оно обозначало маленький предмет, назвать ласково.

Например, для звука «Р»: арбуз - арбузик, ветер - ветерок, перо - пёрышко, роза - розочка и др.

Игра «Найди ошибку»

Говорим малышу, что кто-то перепутал слова в предложении. Просим исправить ошибки и проговорить предложение правильно.

Предлагаем предложения типа: Красный шарф надел Руслана (со звуком Р).

У шубки красивая Даша (со звуком Ш) и т. д.

«Волшебная веревочка». Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая звук, предложения, чистоговорки.

«Лови – бросай». Взрослый бросает мяч ребенку и говорит слова с заданным звуком. Ребенок бросает мяч обратно и повторяет названное слово. Можно повторять, изменяя слово (в ед. и мн. ч., в уменьшительно - ласкательной форме и т. д.)

Мыльные пузыри. Вдуваем слово в волшебный пузырь. Ребёнок называет правильно слово и выдувает мыльный пузырь.

«Скажи столько же». Взрослый хлопает в ладоши (1-4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.